МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) Л.П. Кислякова

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование у студентов лидерских качеств, устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны; формирование способности раскрытия творческого потенциала детей и подростков, укрепления их физического здоровья, формирования морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика начальной военной подготовки» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: медицина катастроф, эксплуатация и техническое обслуживание БПЛА, социальная психология безопасности, обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении, прохождению производственной практики, подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;

– цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;

– современные электронные средства оценивания результатов обучения.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– основными методами математической обработки информации;

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и

нравственных ценностей;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает

		обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает

		объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учебно-воспитательного процесса	средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к безопасности жизнедеятельности и защите Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности.	учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных

творческих дел (ОПК-4 (индикаторы 1,2));

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4 (индикаторы 1,2));

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4 (индикаторы 1,2));

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4 (индикаторы 1,2));

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3));

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3));

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3)).

Уметь:

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4 (индикаторы 1,2));

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2));

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3));

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3));

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к безопасности жизнедеятельности и защите Родины (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3));

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3));

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы - 1,2)).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7));

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2));

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1,2));

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 24,33 час.
Самостоятельная работа 83,67 час.
Практическая подготовка 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекционные занятия	10,5	58,5
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	24,33	83,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общевоинские уставы ВС РФ	6	1,5	-	1,5	8,5	
2.	Строевая подготовка	6	-	-	1,5	7	
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	6	1,5ПП	-	1,5 ПП	7	
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	6	1,5ПП	-	1,5 ПП	7,5	
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	6	1,5	-	1,5	7,5	Текущий контроль 1
6.	Военная топография	6	1,5ПП	-	1,5 ПП	6ПП	
7.	Основы медицинского обеспечения	6	1,5	-	1,5	7,5	
8.	Военно-политическая подготовка	6	1,5ПП	-	1,5 ПП	7,5ПП	Текущий контроль 2
ИТОГО			10,5	-	12	58,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 2. Строевая подготовка

Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактикотехнические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. . Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 6. Военная топография

Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Тема 7. Основы медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 8. Военно-политическая подготовка

Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Методика начальной военной подготовки» предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения; рейтинговой технологии; технологии коллективного способа обучения; технологии учебной дискуссии, игровые технологии, активные методы и формы обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика); технологии виртуальной реальности; интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации

учебного процесса по изучению дисциплины «Методика начальной военной подготовки».

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником);
- изучение рекомендуемой научно-методической литературы;
- написание контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к зачету.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При самостоятельном изучении тем, указанных в таблице 4.1, рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины «Методика начальной военной подготовки» является балльно-рейтинговая система. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре. Общий балл текущего контроля складывается из следующих оценочных средств:

Семестр	Оценочное средство	баллы
6	Посещение занятий	0-10
6	Выполнение программы и активность на занятиях	0-40
6	Написание реферата	0-20
6	Тестовые задания (письменное тестирование)	0-30
Итого		0-100

Студент может получить премиальные баллы: за написание статей по физической культуре в сборниках или в СМИ – 3 балла; участие в научных конференциях с выступлением – 3 балла; но не более 15 баллов.

Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы).

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине, в виде проведения экзамена. Экзамен проводится в форме письменного тестирования и собеседования.

Используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 40 минут. Каждый вариант теста содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Собеседование проводится в устной форме. Задание проверяется и оценивается на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Логичность и системность построения самостоятельного задания . 2. Владение терминологическим аппаратом. 3. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	10 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения.	7-9 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-6 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	0-2 балла

Пороговый уровень сформированности компетенций определяется по выполнению всех видов оценочных заданий:

Контрольное тестирование не менее 50% правильных ответов.

При устном ответе на экзамене основная информация воспроизводится с нарушением логической последовательности её представления, имеются пробелы в знаниях, отсутствует аргументация излагаемого материала, студент не умеет использовать примеры из практики, отсутствие научной терминологии, искажает факты.

Базовый уровень сформированности компетенции отвечает следующим требованиям

Контрольное тестирование не менее 75% правильных ответов.

При устном ответе на экзамене понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии с возможными незначительными ошибками.

Повышенный уровень сформированности компетенции

Контрольное тестирование не менее 95% правильных ответов.

При устном ответе на экзамене понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии, использование примеров из практики своего личного опыта, использование научной терминологии.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Методика начальной военной подготовки»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

– основная литература:

1. Ботыгин, В. И. Основы обороны государства и военной службы : учебное пособие : в 2-х ч. Ч 2 / В. И. Ботыгин, В. И. Гинко, П. А. Кисляков; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178188. - Текст : электронный.

2. Михайлов, А. А. Основы военной службы : учебное пособие / А. А. Михайлов, В. И. Ботыгин, В. И. Гинко, П. А. Кисляков, В. А. Смирнов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. – 344 с. : ил., табл.

3. Молчанов, Н. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. А. Молчанов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2024. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717842 . – ISBN 978-5-7408-0310-4. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324. – ISBN 978-5-98238-048-7. - Текст : электронный.

2. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 2. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712833 . – ISBN 978-5-9275-4448-6 (ч. 2). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

3. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, С. В. Гончарик [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., испр. и

доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 346 с. : ил.. табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497383.

4. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : официальный документ. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. – 472 с. – (Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58015.

6. Основы начальной военной подготовки : учебное пособие : в 2 частях / А. А. Михайлов [и др.] ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015.

7. Тактическая подготовка : учебное пособие : в 2 частях / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717.

8. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, Е. А. Драбатулин [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2018. – 510 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497724.

Интернет-ресурсы:

1. http://ru.wikipedia.orq/wiki – Википедия - свободная энциклопедия;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум - http://www.rucont.ru/;
4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY - http://www.elibrary.ru;
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - http://diss.rsl.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") - http://window.edu.ru/window/library;
7. КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/;
8. Портал общероссийской системы оценки качества образования - http://www.osoko.edu.ru/;
9. Методическое хранилище Ивановского института развития образования - http://www.iroio.ru/;
10. Словари и энциклопедии на Академике - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.А. Чиркин, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для практической работы

Тема 1. «Общевоинские уставы ВС РФ»

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2) Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3) Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
4) Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
5) Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
6) Размещение военнослужащих.
7) Распределение времени и внутренний порядок.
8) Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Развод суточного наряда.
9) Дневальный, дежурный по роте.
10) Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11) Обязанности разводящего, часового.

Тема 2. «Строевая подготовка»

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.
2) Команды и порядок их подачи.
3) Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет.
4) Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться».
5) Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении

Тема 3. «Организация, планирование и контроль процесса обучения приемам самообороны»

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2) Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3) Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
4) Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
5) Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
6) Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
7) Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
8) Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
9) Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10) Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
11) Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

12) Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Тема 4. «Основы тактики общевойсковых подразделений »

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2) Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
3) Боевое предназначение входящих в них подразделений.
4) Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
5) Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
6) Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
7) Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
8) Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
9) Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
10) Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
11) Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 5. «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
2) Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
3) Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
4) Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
5) Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
6) Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
7) Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
8) Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
9) Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
10) Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 6. «Военная топография»

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Местность как элемент боевой обстановки.
2) Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
3) Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
4) Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

Тема 7. «Основы медицинского обеспечения»

Составьте планы ответов по следующим вопросам:
1) Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2) Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3) Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4) Первая помощь при ранениях и травмах.
5) Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6) Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 8. «Военно-политическая подготовка»

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

2) Место и роль России в многополярном мире.

3) Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

4) Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

5) Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

6) Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

7) Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Требования по написанию реферата

Структура:
- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если есть).

1. Общий объем 10-50 страниц машинописного текста.
2. Тема должна соответствовать критериям:
- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы;
- сочетание емкости и лаконичности формулировок.

3. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (параграфов, пунктов) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте

4. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности; постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели; краткий обзор и анализ источников, изучения литературы и прочих источников информации.

6. Основная часть структурируется по главам и параграфам. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Содержать собственное мнение, опирающееся на приведенные факты.

7. В тексте обязательны ссылки на первоисточники

8. Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных задач.

9. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в него включается весь перечень изученных, студентом в процессе написания реферата, источников научно-методической литературы и оформляется согласно действующим требованиям.

10. После списка литературы следуют приложения. Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Оформление:

1. Реферат должн быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его структуре. Каждая часть начинается с новой страницы.
2. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки. Счет-нумерация ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Поля слева - 3см, справа – 1,5см, снизу и сверху – 2см. Шрифт: размер (кегль) – 14. Тип шрифта – Times New Roman. Выравнивание – по ширине. Межстрочный интервал – 1,5.
3. Талицы, схемы, графики, имеющиеся в тексте, нумеруются в отдельности. Они должны иметь названия и ссылку на источник данных.
4. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых в физической культуре аббревиатур).
5. Титульный лист оформляется следующим образом: вверху в центре – название учебного заведения, ниже название кафедры, по центру – название темы реферата, ниже темы справа – фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, группа, а так же фамилия и инициалы преподавателя, внизу по центру – город и год написания.

Темы реферата

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Суточный наряд роты.
3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
4. Строй и его элементы.
5. Размещение военнослужащих.
6. Обязанности командиров перед построением и в строю.
7. Распределение времени и внутренний порядок.
8. Развод суточного наряда.
9. Права военнослужащих.
10. Общие обязанности военнослужащих.

11. Единоначалие.
12. Приказ и приказание.
13. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
14. Воинские звания.
15. Порядок отдачи и выполнение приказа.
16. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
17. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи.
18. Виды строя.
19. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
20. Строи в пешем порядке и на автомобилях.
21. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
23. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
24. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
25. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК74.
26. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
27. Назначение, состав, боевые свойства ручного противотанкового гранатомета РПГ-7.
28. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат, состоящих на вооружении ВС РФ.
29. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
30. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных танков ВС РФ.
31. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных БТР и БМП ВС РФ.
32. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
33. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
34. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
35. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
36. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
37. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
38. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
39. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
40. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
41. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
42. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
43. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
44. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
45. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.